

# СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА 2009-2014 гг.

## 1. ПРЕАМБУЛА

На состоявшейся 20 февраля 2007 года конференции профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся Дагестанского государственного педагогического университета конференции, посвященной выбору ректора вуза, вместе с избранием нового руководителя была утверждена и разработанная им Стратегия(Программа) развития университета на ближайшие пять лет.

В ней отмечалось, что за последние годы коллектив ДГПУ совместно с УМО по направлениям педагогического образования при РГПУ им. А.И.Герцена начал системные преобразования на основе накопленного нового научного знания об университетском образовании в постиндустриальном обществе:

- об интегративных (личностных и профессиональных) характеристиках современного специалиста образования;
- о педагогическом образовании как открытой, гибкой, развивающейся социокультурной, образовательной, воспитательной, научной и экономической системе;
- о закономерностях становления и развития уровневой модели высшего образования;
- о подходах к структурированию и выстраиванию содержания профессионального образования;
- о разнообразных технологиях высшего образования;
- об особенностях подготовки педагогических кадров для различных ступеней, уровней, направлений и профилей отечественного образования;
- о роли и месте педагогического университета в отечественном и мировом образовательном пространстве;
- о подходах к оценке качества университетского образования.

Однако, образовательная ситуация в стране под воздействием экономических и социокультурных факторов постоянно меняется (идет модернизация общего образования, осуществляется переход на уровневое образование в вузах, складывается система социального партнерства с работодателями, существенно меняются дети и молодежь, их отношение к образованию, повышается ответственность образовательных учреждений перед обществом, стремительно растет конкуренция между вузами и др.).

Складывающаяся ситуация предъявляет новые требования к профессиональной деятельности педагогических работников (учителей, воспитателей, педагогов, преподавателей всех ступеней профессионального образования, специалистов, работающих в учреждениях дополнительного образования и т. д.). Необходимость существенных системных перемен не всегда принимается профессиональным педагогическим сообществом, и в силу этого они не реализуются в должной мере.

На рубеже XX—XXI веков высшая школа оказалась в непривычной ситуации — ситуации жесткой конкуренции. Необходимость разрешения этой ситуации обусловила и появление Болонской декларации, обязанность по реализации которой приняла на себя Российская Федерация в сентябре 2003 года. Обобщенно, можно утверждать, что сегодня речь идет о противостоянии двух систем подготовки:

- консервативной — слабо реагирующей на реальные постоянно изменяющиеся

условия;

- современной — практико-ориентированной подготовки, тесно связанной с производством, технологиями, рынком, а потому гибко откликающейся на «вызовы» времени.

В этих условиях действия коллектива любого университета, и, прежде всего государственного, должны быть направлены и на создание новых преимуществ через освоение выгодных рыночных позиций, и на развитие внутренних возможностей, результативности деятельности. Отличительная черта такого управленческого подхода заключается в том, что организация, достигшая высокого уровня развития, сможет конкурировать на любых рынках.

В связи с этим актуализируется значимость Стратегия развития ДГПУ как государственного университета, обеспечивающего современное качество образования, а значит и качество человеческого капитала, от которого зависит будущее страны.

### **1.1. Перечень документов, на которые опирается Стратегия развития университета на 2009-2014 годы**

**Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992); Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.96 № 125-ф; Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования) (№232-ФЗ, 24.10.2007 г.); Указ Президента Российской Федерации «О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов» (07.10.2008 г.); Национальная доктрина образования Российской Федерации; Программа Правительства Российской Федерации на 2000-2010 годы (Раздел 1.1. Реформирование образования); Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р; Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы; Постановление Совета Российского Союза ректоров о стратегии модернизации высшего образования от 6-7 декабря 2002 года; Программа модернизации дополнительного профессионального образования Российской Федерации; Приказ Рособразования № 1200 «О переходе подведомственных Рособразованию учреждений на новые системы оплаты труда»; Стратегия для России: Образование (Центр стратегических разработок Германа Грефа. Стратегия до 2010 года); Болонская декларация (Хартия Европейских университетов). Болонья. Италия. 18 июня 1999 года; Проект «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации»(2005); Национальный Проект в сфере образования (2005); «Российское образование – 2020. Модель образования для экономики, основанной на знаниях» (доклад под ред. .Я.Кузьмина и И.Фрумина, 2008); Устав ДГПУ.**

### **1.3. Миссия университета**

Миссия Дагестанского государственного педагогического университета в современных условиях, основываясь на традициях отечественной высшей школы, используя инновации в сфере науки и образования, обеспечивая единство научной, учебной и воспитательной деятельности, отражая основные ценности нового, характерного для начала 3-го тысячелетия смысла университетского образования и лучшие традиции отечественного образования, ориентирует коллектив вуза на построение университета как пространства жизненного самоопределения Человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

**Миссия** определяет новый этап развития университета, нацеленный:

- на *подготовку специалистов образования нового типа*, способных видеть человека как уникальную целостность; знающих законы развития человека в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде; умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; понимающих и умеющих вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий,

культур;

- на всемерную поддержку развития отечественного образования в различных регионах России путем трансляции сложившегося во всех сферах деятельности университета инновационного опыта, путем включения в разработку государственных приоритетных проектов и программ развития образования;

- \* на возможность развиваться как научно-образовательному центру, обеспечивающему научно-исследовательскую и научно-методическую поддержку образовательных систем России;

- на создание новых преимуществ Дагестанского государственного педагогического университета через освоение выгодных рыночных позиций, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности на любых рынках.

#### **1.4. Цель Стратегии**

Цель Стратегии развития ДГПУ — обеспечить позитивную динамику развития Дагестанского государственного педагогического университета как открытой инновационной образовательной научной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей поддержку развития российского образования и ориентированной на повышение средствами образования человеческого капитала Дагестана и России.

#### **1.5. Структура Стратегии**

Стратегия включает в себя:

- преамбулу;
- характеристику нерешенных интегративных проблем;
- характеристику стратегических направлений развития университета на 2009-2014 годы и их ресурсного обеспечения;
- характеристику интегративных ожидаемых результатов реализации Стратегии развития ДГПУ 2009-2014 годов и ее социальных эффектов;
- управление Стратегией.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕГРАТИВНЫХ НЕРЕШЕННЫХ ПРОБЛЕМ**

### **2.1. Проблемы обеспечения качества образования обучающихся.**

Анализ результатов выполнения Программы 2004-2008 годов позволил выделить две основные проблемы:

- проблему, недостаточного соответствия качества подготовки требованиям рынка труда, которая вызвана медленной разработкой и внедрением современного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся в условиях перехода к нелинейной организации образовательного процесса и нерациональным использованием имеющихся ресурсов (кадровых, информационно-технических и др.) при организации образовательного процесса в условиях уровневой системы;

- проблему включения обучающихся в созидательную деятельность в различных сферах жизни университета и несогласованности действий различных подразделений университета в работе со студентами.

**2.2.** Анализ результатов деятельности ДГПУ за 2004-2009 годы позволил выделить **три основные группы проблем научного обеспечения университетского образования**, развития университета как научно-образовательного центра регионального и федерального масштаба.

*Первая группа проблем* связана с недостаточной разработанностью ряда научных вопросов, решение которых значимо для развития университетского образования (принципы отбора и структурирования содержания педагогического образования в условиях его нелинейной организации, системы оценки качества профессиональной подготовки и др.).

*Вторая группа проблем* связана с недостаточной ориентацией имеющихся научных разработок на потребности развивающейся практики университетского образования (методика перехода на уровневую модель подготовки кадров, методика переподготовки педа-

гогических кадров образовательных учреждений педагогического и непедагогического профиля к решению современных образовательных задач и др.).

*Третья группа проблем связана с настоятельной необходимостью создания условий для получения принципиально нового научного знания (подходов к внутреннему и внешнему структурированию связей образовательных учреждений; принципы, пути, условия интеграции образовательных и научных учреждений и др.) для приобретения университетом инновационного облика, адекватного требованиям общества знаний.*

Таким образом, анализ результатов деятельности вуза за предыдущий период дал возможность зафиксировать основные проблемы:

- проблему недостаточно полного использования имеющихся ресурсов (кадровых, научных, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых) для обеспечения влияния на инновационные процессы в образовательных системах России разного уровня и типа;

- проблему обеспечения продуктивности сотрудничества с расширяющимся кругом социальных партнеров университета для решения задач инновационного развития самого университета.

*Основную проблему, обнаруженную в результате выполнения предыдущей Программы развития университета, требующую серьезного анализа и оперативного решения, можно сформулировать следующим образом: несмотря на принятые и одобренные коллективом университета задачи развития по всем направлениям наблюдается **недостаточная включенность** различных подразделений, преподавателей и сотрудников университета в решение задач развития, что не позволило в полной мере осуществить **переход от стратегии развития в условиях выживания к стратегии опережающего развития университета.***

### **2.3. Перечень стратегических направлений развития университета на 2009-2014 годы**

Анализ результатов выполнения Программы 2004-2008 годов, достижений и нерешенных проблем, современной ситуации развития образования и образовательного сектора экономики, результатов выполнения в 2007-2008 гг. инновационной образовательной программы «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере», а также осмысление имеющихся ресурсов и глубокая убежденность коллектива в высокой социальной значимости миссии ДГПУ обусловили выбор следующих стратегических направлений развития университета на 2009-2014 годы:

- обновление качества университетского образования;
- обеспечение инновационности научной деятельности университета;
- \* научно-методическое обеспечение развития российского образования.

Реализации этих стратегических направлений будет способствовать деятельность по **«Совершенствованию управления университетом».**

Для этого необходимо:

- провести реструктуризацию управления университетом в соответствии с логикой его развития;
- последовательно реализовать политику университета в области менеджмента качества;
- оптимизировать организационную структуру университета в контексте Болонской декларации;
- разработать и внедрить единую информационную систему управления университетом;
- активизировать привлечение общественности и работодателей к управленческой деятельности университета разного уровня;
- развивать систему управления развитием персонала.

**Совершенствованная система управления университетом даст:**

***Обучающимся:***

- возможность получать образование гарантированного качества, подтвержденного наличием внедренной системы менеджмента качества (и возможно сертификата).

***Персоналу и научно-педагогическому составу:***

- определенность обязанностей, ответственности и полномочий как самого работника, так и по отношению к нему;

- повышение престижности труда и понимание своего вклада в общее дело;

- четкие критерии оплаты труда и материального поощрения;

- преимущества в получении грантов и внешних премий;

- сопричастность к управлению университетом.

***Руководству структурных подразделений:***

- прозрачность и более высокую эффективность управления;

- четкость во взаимодействии с другими структурными подразделениями и внешними организациями;

- позиционирование структурного подразделения в университете и среди других вузов, входящих в УМО по направлениям педагогического образования;

- возможность для привлечения дополнительных ресурсов как внутривузовских, так и внешних.

***Руководству университета:***

- повышение устойчивости управления;

- возможность принимать решения на основе достоверной информации;

- возможность исключить ошибки в стратегическом планировании;

- возможность управлять инновациями;

- возможность привлекать коллектив к активному участию в управлении вузом;

- повышение эффективности использования ресурсов.

***Дагестанскому государственному педагогическому университету в целом:***

- возможность повысить статус и укрепить позиции как одного из ведущих вузов России;

- возможность развиваться как научно-образовательному центру, обеспечивающему научно-исследовательскую и научно-методическую поддержку образовательных систем Дагестана и России»;

- российское и международное признание на рынке образовательных услуг, труда и на поприще науки.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА НА 2009-2014 ГОДЫ И ИХ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

#### **3.1. Стратегическое направление: Обеспечение качества университетского образования**

##### ***3.1.1. Ценностно-целевая характеристика направления***

Экономический подъем, развитие гражданского общества в России предполагает *иное качество образования*, обеспечивающее подготовку человека не столько к индустриальному обществу, сколько к обществу экономики, построенной на знаниях.

*Основными факторами развития современного общества*, которые оказывают прямое влияние на сферу образования, на современное понимание качества образования являются:

- информатизация жизни общества (становление приоритета конструирования личностного знания на основе самостоятельной работы с разнообразной информацией);
- становление открытого общества, что обеспечивает существенное расширение среды существования человека и многочисленные пересечения индивидуальных сред;

- становление гражданского общества, что повышает меру свободы и, следовательно, ответственности человека в осуществлении жизнедеятельности;
- становление нового культурного типа личности, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и ответственность личности;
- профессионализация в течение всей жизни, которая подразумевает готовность человека и учиться, и переучиваться в течение всей жизни.

Эти социокультурные факторы определяют современное понимание результативного аспекта *качества образования*.

Анализ отечественных и международных документов, определяющих политику качества в сфере образования, свидетельствует о том, что особо подчеркивается зависимость решения современных проблем, которые ставят перед нами события настоящего времени, *от выбора приоритетов современного образования*.

Качество подготовки выпускника как социальный заказ определяется через требования к выпускнику. Сегодня *традиционная характеристика качества образования* — уровень полученных знаний — *трансформируется в иной результат образования* — *компетентность в сфере профессиональной деятельности*, устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни. Доказательством этого могут служить параметры международных измерений качества образования, в частности, известных международных исследований PISA, TIMSS, CIVIC, LINGUA, PIRLS. Как социальный заказ системе образования можно рассматривать и мнение студентов, их родителей и работодателей относительно первоочередных задач высшей школы, который отражает основной смысл образования — формирование потенциала личности — и ориентирован на достижение личностных, социальных и «государственных» целей. Требования общества отражают такие характеристики качества результата образования, как компетентность, мотивация к непрерывному образованию и профессиональному росту, которые и составляют характеристику современного культурного типа личности.

**3.1.2. Задачи направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности:**

**Задача 1: Переход на уровневую систему образования в университете.**

**Ожидаемый результат: развивающаяся система уровневого образования в университете.**

**Пути решения задачи:**

\*разработка учебно-методического обеспечения перехода образовательного процесса на уровневую систему;

\*внедрение кредитной системы затрат трудоемкости по овладению обучающимися образовательными программами на всех уровнях образования;

\* переход к расчету учебной нагрузки преподавателей с учетом кредитной системы затрат трудоемкости образовательных программ и составляющих их дисциплин, курсов;

\* разработка механизмов практической реализации образовательных маршрутов обучающихся в условиях уровневого образования;

\*разработка системы опережающего повышения квалификации преподавателей по проблемам Болонского процесса и уровневого образования;

\*создание электронной библиотеки документов и публикаций по Болонскому процессу на Интернет-портале «Гуманитарные технологии в социальной сфере»;

**Показатели результативности:**

- количество учебно-методической продукции, сопровождающей переход на уровневое образование;
- доля обучающихся по уровневой системе от общего количества обучающихся;

- доля преподавателей, участвующих в уровневой системе образования, от общего количества преподавателей;
- доля обучающихся с использованием кредитной системы затрат трудоемкости по овладению образовательными программами на всех уровнях образования;
- доля преподавателей, у которых учебная нагрузка рассчитывается с учетом кредитной системы затрат трудоемкости образовательных программ и составляющих их дисциплин, курсов;
- доля преподавателей, прошедших повышение квалификации по проблемам организации образовательного процесса в контексте идей Болонской декларации и уровневого образования, от общего количества преподавателей.

**Задача 2: Разработка и открытие новых образовательных программ, отвечающих вызовам времени.**

**Ожидаемый результат:** пакеты образовательных программ, востребованных на рынке труда.

**Пути решения задачи:**

- проведение маркетинговых исследований рынка труда;
- изучение запросов работодателей;
  - лицензирование образовательных программ, востребованных на рынке труда (в том числе международном).

**Показатели результативности:**

- количество внедренных новых образовательных программ (ежегодно и положительная динамика);
  - \* доля обучающихся, осваивающих новые образовательные программы, от общего количества обучающихся;
- количество иностранных обучающихся, осваивающих образовательные программы.

**Задача 3: Обновление содержания и организации образовательного процесса.**

**Ожидаемый результат:** новое качество образовательного процесса в университете.

**Пути решения задачи:**

- обновление УМК на базе гуманитарных технологий по существующим в университете образовательным программам;
- разработка и апробация образовательных модулей по программе «Гуманитарные технологии в социальной сфере»;
- разработка механизма ротации образовательных программ;
- развитие системы дополнительного профессионального образования обучающихся;
- организация нелинейного образовательного процесса (модульные программы, аудиторная, самостоятельная работа, практика, аттестация);
- создание условий для академической мобильности и включенного обучения обучающихся в российских и зарубежных вузах;
- модернизация аудиторного фонда и лабораторной базы университета.

**Показатели результативности:**

- доля обновленных УМК по существующим в университете образовательным программам;
- реализация обновленных модулей по программе «Гуманитарные технологии в социальной сфере»;

- доля преподавателей, использующих новые образовательные технологии, в том числе гуманитарные;
- количество образовательных программ дополнительного профессионального образования для обучающихся;
- доля обучающихся по образовательным программам дополнительного профессионального образования от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, прошедших программы включенного обучения в российских и зарубежных вузах, от общего количества обучающихся;
- доля факультетов, перешедших на нелинейную организацию образовательного процесса от общего количества факультетов;
- доля модернизированных аудиторий и лабораторий университета от общего количества аудиторий.

**Задача 4: Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.**

**Ожидаемый результат:** система информационного сопровождения образовательного процесса.

**Пути решения задачи:**

- создание информационной инфраструктуры университета, обеспечивающей новое качество образования;
- создание электронного справочно-методического сопровождения образовательных программ;
- создание системы информирования обучающихся, в том числе иностранных, о возможностях их участия в решении значимых для них индивидуальных и общественных проблем в пространстве университета, города, России и других стран;
- создание учебно-методических разработок по информационному сопровождению образовательного процесса;
- создание информационных и образовательных Интернет-ресурсов для обучающихся, в том числе учебных программ на дистанционной основе;
- создание условий для развития дистанционного обучения обучающихся;
- повышение квалификации преподавателей в области использования информационных технологий в образовательном процессе.

**Показатели результативности:**

- эффективность использования специализированного оборудования, в том числе компьютерного, при реализации образовательного процесса;
- доля преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе, от общего количества преподавателей;
- количество учебно-методических разработок по информационному сопровождению образовательного процесса, лицензионных технологий и программных продуктов;
- количество информационных и образовательных Интернет-ресурсов, в том числе учебных программ на дистанционной основе, созданных для обучающихся;
- доля преподавателей, прошедших повышение квалификации в области использования информационных технологий в образовательном процессе, от общего числа преподавателей университета.

**Задача 5: Обеспечение мониторинга качества университетского образования.**

**Ожидаемый результат:** функционирующая система мониторинга качества университетского образования.

**Пути решения задачи:**

- разработка показателей промежуточной, текущей и итоговой аттестации освое-

ния образовательных программ;

- разработка методики организации мониторинга качества образования;
- осуществление мониторинга учебной деятельности обучающихся;
- осуществление мониторинга деятельности преподавателей;
- разработка и реализация механизмов включения потребителей, профессионального сообщества, работодателей в систему мониторинга качества образования;
- разработка и апробация показателей и критериев, а также механизмов (способов, форм) оценки воспитательной деятельности университета в целом и его структурных подразделений, рейтинговых показателей подразделений этого вида деятельности.

**Показатели результативности:**

- наличие методики организации мониторинга качества образования;
- положительная динамика показателей, промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся;
- \*положительная динамика результатов мониторинга учебной деятельности обучающихся;
- \*количество работодателей, участвующих в мониторинге качества университетского образования;
- \* наличие системы оценки воспитательной деятельности и ее рейтинговых показателей.

**Задача 6: Развитие созидательной инициативы обучающихся, в том числе и иностранных, и вовлечение их в решение значимых для них проблем в пространстве университета, города, России и других стран.**

**Ожидаемый результат:** социальная и профессиональная активность обучающихся.

**Пути решения задачи:**

- поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения обучающихся в социально значимую деятельность в пространстве университета, города, страны;
- развитие спектра студенческих сообществ для решения значимых для них проблем, в том числе студенческих отрядов в соответствии с направлениями профессионального образования;
- создание организационных механизмов и всесторонней ресурсной поддержки (педагогической, информационной, научно-методической) включения обучающихся в реализацию Стратегии развития университета;
- создание механизмов выявления и продвижения талантливых обучающихся и продуктов их инновационной деятельности;
- развитие современных форм студенческого самоуправления, обеспечивающих развитие созидательной инициативы обучающихся, в том числе иностранных, вовлечение их в решение значимых для них проблем в пространстве университета, города, России и других стран.

**Показатели результативности:**

- доля обучающихся, включенных в социально значимую деятельность;
- количество форм инициативного включения обучающихся в социально значимую деятельность;
- доля обучающихся, включенных в Программу развития университета, от общего числа обучающихся.

**Задача 7: Активизация деятельности преподавателей в организации работы студенческих сообществ.**

**Ожидаемый результат:** возросший воспитательный потенциал университетского образования.

**Пути решения задачи:**

- поиск и внедрение разных форм подготовки преподавателей к решению профес-

сиональных задач, связанных с реализацией концепции воспитательной деятельности университета;

- создание системы стимулирования активного участия преподавателей в реализации концепции воспитательной деятельности университета;
- создание механизмов и форм координации деятельности разных структурных подразделений, участвующих в реализации концепции воспитательной деятельности университета;
- активизация инновационной деятельности в области воспитания обучающихся.

#### **Показатели результативности:**

- \*доля преподавателей, участвующих в воспитательной деятельности, от общего количества преподавателей;
- \*формы подготовки преподавателей к решению профессиональных задач, охват преподавателей, их активность;
- наличие системы стимулирования активного участия преподавателей в реализации концепции воспитательной деятельности университета.

#### **3.1.3. Ресурсное обеспечение направления предполагает:**

\*разработку и реализацию стратегического плана перехода на уровневое университетское образование;

- создание современных механизмов (форм) научно-методического сопровождения учебного и воспитательного процессов (для преподавателей и обучающихся);
- \*установление партнерских отношений с российскими и зарубежными вузами для реализации академической мобильности и включенного обучения обучающихся;
- разработку системы оценки качества кадров университета;
- создание системы материального и морального стимулирования деятельности кадров;
- создание системы обновления кадрового состава;
- совершенствование системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава;
- разработку системы поддержки молодых специалистов (ППС и научных сотрудников);
- совершенствование информационно-библиотечного обслуживания на основе тотального внедрения современных технологий;
- обновление спортивной базы университета и баз отдыха;
- улучшение условий питания студентов и преподавателей;
- совершенствование социальной политики университета.

### **3.2. Стратегическое направление: Обеспечение инновационности научной деятельности университета**

#### **3.2.1. Ценностная характеристика направления**

Известно, что процветание стран зависит не только от высокоразвитой и эффективной науки, но и от быстрой разработки интеллектуальной продукции. Интеллектуальный продукт — сырье для информационного века, так же как энергетический продукт для индустриального века. Поэтому развитие инновационных процессов в науке — ключ к политическому и экономическому могуществу страны и высокому качеству жизни ее граждан.

Инновация — конечный результат деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности. Таким образом, инновационные процессы в науке должны обеспечить получение интеллектуального продукта. Сегодня с точки зрения общественных потребностей важны как эффективное приложение и внедрение уже существующих знаний, так и инновации по применению новых и имеющихся научных открытий; сегодня человечество входит в эпо-

ху обширных прикладных исследований.

Научная продукция университета не только пользуется устойчивым спросом у отечественного профессионального сообщества, но представляет интерес и для зарубежных партнеров, т. е. может быть весьма конкурентоспособной на рынке образования.

Сегодня очевидна необходимость создания условий для развития коллективов исследователей, готовых:

- к реализации целостной исследовательской программы;
- к осуществлению командной научно-исследовательской и проектной деятельности в области педагогического образования;
- имеющих общие ценностные ориентиры понимания исследовательской деятельности;
- к разработке востребованной научной продукции.

Актуальным является повышение инновационной культуры научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающейся молодежи. Развитие креативной личности, способной к творческому, исследовательскому подходу ко всем процессам и явлениям современного мира востребовано формированием инновационной конкурентоспособной среды университета.

### **3.2.2. Задачи направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности**

#### **Задача 1: Развитие фундаментальных исследований по приоритетным научным направлениям.**

**Ожидаемые результаты:** эффективность фундаментальных исследований в рамках основных научных направлений университета и научных приоритетов федерального уровня.

##### **Пути решения задачи:**

- систематизация и обобщение результатов исследований, характеризующих научный потенциал университета;
- координация внутренних приоритетов научной деятельности университета.

##### **Показатели результативности:**

- **количество НИР, выполняемых в рамках фундаментальных научных исследований;**
- среднегодовое количество монографий, сборников научных трудов фундаментального характера за 5 лет по основным научным направлениям университета на 100 штатных сотрудников с учеными степенями и (или) учеными званиями;
- доля фундаментальных исследований в общем объеме финансирования НИР;
- доля направлений, соответствующих перечню научных приоритетов федерального уровня, в общем числе основных научных направлений университета.

#### **Задача 2: Повышение эффективности прикладных исследований и коммерциализация интеллектуальной продукции ученых университета.**

**Ожидаемые результаты:** эффективность прикладных исследований по основным научным направлениям; консолидация ресурсов научно-инновационной деятельности; увеличенный объем финансирования инновационных научных проектов, повышение конкурентоспособной продукции ученых университета.

##### **Пути решения задачи:**

- развитие инновационной конкурентоспособной среды университета, в том числе за счет участия в международных конференциях, форумах, международных профессиональных организациях;
- реализация конкурсных механизмов в организации научной деятельности;
- расширение участия в международных исследовательских проектах;
- развитие материально-технической базы научных исследований;
- организация командных исследований по приоритетным направлениям развития университета;
- расширение опытно-экспериментальных площадок по разработке моделей мо-

дернизации образования;

- развитие механизмов защиты и управления интеллектуальной собственностью.

**Показатели результативности:**

- доля инновационных научных проектов в общем объеме финансирования НИР;
- доля прикладных исследований в общем объеме финансирования НИР;
- количество инновационных проектов, в том числе с зарубежными партнерами, за пять лет;
- количество экспонатов, представленных учеными университета на международных выставках;
- количество заявок на объекты интеллектуальной собственности;
- количество научно-практических мероприятий, направленных на повышение инновационной культуры профессорско-преподавательского состава и обучающейся молодежи;
- количество премий, наград, дипломов, полученных учеными университета в области научной деятельности.

**Задача 3: Обеспечение интеграции науки и образования.**

**Ожидаемые результаты:** новые эффективные формы интеграции науки и образования, повышение эффективности подготовки кадров высшей квалификации.

**Пути решения задачи:**

- создание базовых кафедр и совместных лабораторий с академическими и отраслевыми институтами;
- реализация совместных научно-исследовательских проектов «вуз – НИИ»;
- повышение качества подготовки кадров высшей квалификации;
- внедрение результатов фундаментальных и прикладных исследований в учебно-воспитательный процесс;
- осуществление поддержки научно-педагогических коллективов преподавателей и студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности университета;
- развитие инфраструктуры научно-исследовательской деятельности студентов;
- повышение мотивации участия обучающейся молодежи в научных исследованиях и создание особых условий для магистрантов и аспирантов, вовлеченных в научные исследования по приоритетным научным направлениям.

**Показатели результативности:**

- количество базовых кафедр и совместных лабораторий с академическими и отраслевыми институтами;
- количество совместных научно-исследовательских проектов «вуз— НИИ»;
- количество партнеров из числа научно-исследовательских институтов, академических учреждений, промышленных структур и внедренческих организаций, фиксированное в форме договоров о сотрудничестве;
- процент аспирантов, защитивших диссертации не позднее чем через год после окончания аспирантуры (от числа поступивших);
- число диссертационных советов;
- среднегодовое количество изданных учебников и учебных пособий с грифами федеральных органов управления образованием, других федеральных органов исполнительной власти, учебно-методических объединений на 100 преподавателей с учеными степенями и званиями;
- среднегодовое количество научных публикаций обучающейся молодежи;
- число обучающихся, принимающих участие в финансируемых научных исследованиях;
- число магистрантов и аспирантов, принимающих участие в научных исследованиях по приоритетным научным направлениям.

**Задача 4: Создание научно-исследовательского сектора информационной среды университета.**

**Ожидаемые результаты:** научно-исследовательская подсистема информационной среды университета.

**Пути решения задачи:**

- информатизация системы управления наукой университета;
  - расширение доступа к научно-исследовательским информационным ресурсам;
  - повышение оперативности работы системы информационной поддержки научно-исследовательской деятельности университета.

**Показатели результативности:**

- число автоматизированных баз данных;
- наличие web-сайта научного департамента;
- наличие корпоративной сети управления научно-исследовательской деятельностью.

**Задача 5: Диверсификация структуры научно-исследовательской деятельности университета.**

**Ожидаемые результаты:** диверсифицированная структура организации научно-исследовательской деятельности.

**Пути решения задачи:**

- развитие научно-инновационной инфраструктуры университета;
  - перемещение центров исследований с кафедр на межфакультетские, междисциплинарные комплексы.

**Ожидаемые результаты:** диверсифицированная структура организации научно-исследовательской деятельности.

**Показатели результативности:**

- количество научных подразделений, выполняющих исследования по основным научным направлениям университета и приоритетным направлениям федерального уровня;
  - количество междисциплинарных центров научных исследований;
  - количество центров коллективного пользования уникальным оборудованием.

**Задача 6: Развитие научных исследований междисциплинарного характера.**

**Ожидаемые результаты:** высокотехнологическая научно-образовательная среда, обеспечивающая развитие инновационного потенциала субъектов образования.

**Пути решения задачи:**

- Внутривузовская и межвузовская кооперация исследователей на индивидуальном уровне и уровне исследовательских команд;
- Создание междисциплинарных индивидуально ориентированных научно-образовательных структур;
- Подготовка и издание научно-методических материалов по итогам междисциплинарных исследований.

**Показатели результативности:**

- Количество интегрированных исследовательских центров, обладающих статусом научно-образовательных структур;
- Количество инновационных разработок междисциплинарной направленности;
- Количество научных проектов, реализуемых на междисциплинарной основе;
- Количество научно-методических материалов, изданных по итогам междисциплинарных исследований.

### ***3.2.3. Ресурсное обеспечение направления предполагает:***

- материальное стимулирование ведущих и молодых ученых университета на конкурсной основе (рейтинговый и грантовый механизм);
- создание в общежитиях современных условий для проживания иногородних аспирантов, докторантов и стажеров университета;
- использование средств адресной программы развития материально-технической базы научных исследований университета;
- введение должности «Исследователь» (5 человек) для молодых ученых, работающих над докторскими диссертациями (преддокторантская поддержка);
- создание временных и проектных групп сотрудников университета, разрабатывающих, осуществляющих и координирующих основные мероприятия направления.

## **3.3. Стратегическое направление: Научно-методическое обеспечение развития российского образования**

### ***3.3.1. Ценностная характеристика направления***

Научный, методический, образовательный, просветительский, информационный, кадровый потенциал университета позволяет ему активно содействовать развитию региональных систем образования разного уровня: муниципальной (Махачкалинской городской) системы образования, системы образования Республики Дагестан, Южного федерального округа, других федеральных округов России, развитию российской системы образования в целом. Такое влияние может оказываться всеми структурными подразделениями университета через взаимодействие с образовательными учреждениями, входящими или объединенными в «Университетский образовательный округ» (Ассоциацию образовательных учреждений Махачкалы и Республики Дагестан), деятельность УМО по направлениям педагогического образования, развитие сети инновационных площадок при ДГПУ, создание на базе университета экспертно-аналитических служб (отделений), ресурсных центров по основным направлениям модернизации образования, по инновационным образовательным технологиям, другие формы сотрудничества. Важнейшим условием продуктивности влияния университета на развитие региональных систем образования разного уровня является его собственное инновационное развитие как научно-образовательного центра, обеспечивающего научно-исследовательскую и научно-методическую поддержку российского образования.

### ***3.3.2. Задачи направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности***

#### ***Задача 1. Научное обеспечение развития региональных систем образования.***

##### ***Ожидаемые результаты:***

- система научного обеспечения структурными подразделениями университета развития региональных систем образования разного уровня;
- механизм обобщения инновационного российского и мирового педагогического опыта и его использования для развития региональных систем образования разного уровня;
- механизмы обобщения и распространения опыта развития региональных систем образования;
- Распространение результатов и опыта инновационной образовательной программы через Интернет-портал «Гуманитарные технологии в социальной сфере», сайт университета, СМИ.

##### ***Пути решения задачи:***

- разработка и внедрение механизма обобщения инновационного российского и мирового педагогического опыта и его использования для развития региональных систем образования разного уровня;
- создание механизмов обобщения и распространения опыта развития региональных систем образования;

##### ***Показатели результативности:***

- количество научных разработок, внедренных в региональные системы;

- количество научной продукции (научные исследования, диссертации, монографии, предложения в концепции и программы развития региональных систем образования, методические рекомендации по внедрению);
- Количество публикаций по опыту реализации инновационной образовательной программы, в том числе электронных.

**Задача 2: Организация опытно-экспериментальной работы по развитию образовательных систем разного типа и вида.**

**Ожидаемые результаты:** функционирование экспериментальных площадок университета в образовательных системах разного типа и вида города, региона, России.

**Пути решения задачи:**

- содействие созданию экспериментальных площадок по развитию инновационного опыта в сфере образования;
- Разработка пакета экспертной документации инновационной деятельности образовательных систем разного типа и вида;
- организация различных форм экспертизы деятельности экспериментальных площадок по развитию инновационного опыта в сфере образования;
- осуществление научно-исследовательской, научно-методической, информационной поддержки региональных программ развития образования, консалтинг разработчиков и исполнителей инновационных программ.

**Показатели результативности:**

- количество экспериментальных площадок университета в образовательных системах разного типа и вида города, региона, России;
- привлеченные средства за экспертизу и консалтинговые услуги.

**Задача 3: Научно-методическое сопровождение модернизации российского образования.**

**Ожидаемые результаты:** современные формы научно-методического сопровождения модернизации российского образования.

**Пути решения задачи:**

Разработка и внедрение современных форм научно-методического сопровождения модернизации российского образования по следующим направлениям:

- Обновление содержания и организации образовательного процесса, методики преподавания дисциплин в общеобразовательной школе на основе компетентного подхода;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников;
  - информатизация образования;
- работа с детьми с ограниченными возможностями (инклюзивного образования);
- работа с одаренными детьми;
- единый государственный экзамен;

\*развитие системы дополнительного образования детей;

\*развитие систем начального и среднего профессионального образования;

- развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования;
- развитие системы непрерывного профессионального педагогического образования.

**Показатели результативности:**

- Количество научно-методических и учебно-методических ресурсов для модернизации российского образования;
- востребованность научно-методической продукции сотрудников университета;
- привлеченные средства.

**Задача 4: Повышение квалификации и переподготовка различных категорий кадров для университета и образовательных систем разного типа и вида города, региона,**

*России.*

**Ожидаемые результаты:** обновленное качество образовательного процесса в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

**Пути решения задачи:**

- организация комплексных маркетинговых исследований региональных рынков образовательных услуг в сфере повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, дополнительного профессионального образования;
- разработка концепции развития системы дополнительного профессионального образования в университете;
- создание банка модульных образовательных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- разработка пакета программ повышения квалификации по итогам реализации инновационной образовательной программы для их распространения в вузах России;
- использование информационных технологий в процессе обучения, в том числе дистанционного, в информационном сопровождении, рекламе и продвижении на рынок образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- организация стажировок профессорско-преподавательского персонала в ведущих российских и зарубежных вузах, библиотеках, инновационных центрах;
- диверсификация форм повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров дополнительного профессионального образования.

**Показатели результативности:**

- регулярность маркетинговых исследований;
- количество образовательных программ переподготовки и повышения квалификации работников образования;
- доля преподавателей университета, прошедших переподготовку и повышение квалификации, от общего количества преподавателей;
- количество информационных и образовательных Интернет-ресурсов, созданных в университете по образовательным программам повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.
- привлеченные средства.

**3.3.3. Ресурсное обеспечение направления предполагает:**

- создание экспертно-аналитических служб, ресурсных центров, временных творческих коллективов, объединений сотрудников университета и работников образовательных учреждений разных типов и видов;
- включение в целевые федеральные и региональные программы развития образования;
- использование результатов научных исследований, проектов, грантов, выполняемых сотрудниками университета, в том числе совместно с зарубежными партнерами;
- взаимодействие структурных подразделений в реализации проектов научно-методического сотрудничества университета в открытом образовательном пространстве;
- комплексное использование разнообразных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных для развития образовательных систем, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, развития системы дополнительного профессионального образования;
- увеличение средств для реализации совместных инновационных проектов.

## **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕГРАТИВНЫХ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДГПУ 2009-2014 ГОДОВ**

4.1 Обновленное качество университетского образования.

4.2 Инновационность научной деятельности университета (*соответствие научно-образовательного пространства университета критериям элитного сектора высшего профессионального образования*).

4.3 Включенность университета в формирование и реализацию государственной политики России в области образования.

4.4 Создание на базе университета парка инновационных образовательных технологий.

4.5 Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Стратегии 2009-2014 годов, выделяются её *социальные эффекты*:

- статус университета как лидера российского образования;
- удовлетворенность всех субъектов различными сферами жизни в университете;
- конкурентоспособность услуг университета и его кадров;
- устойчивость социального партнерства;
- востребованность выпускников университета на рынке труда.

## **5. УПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ**

Стратегия развития ДГПУ является управленческим документом, который определяет основные стратегические направления его развития и пути их реализации. Вместе с тем, для решения поставленных задач, обеспечения координации деятельности всех субъектов университета, всех структурных подразделений, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов, разработки коррективов в Стратегию, для гибкого реагирования на внешние нестабильные условия, необходимо определить логику и структуру управления программой развития.

Принципиально важно обеспечить посредством реализации Стратегии собственно *развитие университета, достижение его иного качества*.

В современных условиях управленческие решения, связанные с обеспечением стратегических направлений развития, осуществляются, как правило, в условиях:

- неопределенности (недостаточной определенности) исходной информации;
- наличия вариантов правильного решения;
- «смешения» задач обеспечения функционирования университета и задач собственно развития.

Это обуславливает необходимость создания условий для *участия в реализации Стратегии разных категорий заинтересованных лиц, разных уровней университетского управления*. Для этого необходимо создание, в частности, *общественного Совета Стратегии*, призванного обеспечить:

- координацию деятельности различных уровней университетского управления;
- координацию деятельности попечительских советов (университета, факультетов), общественных организаций и профессиональных сообществ университета;
- координацию и систематизацию разработки научно-методического обеспечения реализации стратегических направлений Стратегии;
- анализ хода и результатов каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа, согласование деятельности различных рабочих и проектных групп;
- определение по каждому стратегическому направлению развития плана поэтапной реализации;
- уточнение возможности материально-технического и финансового обеспечения приоритетных направлений;
- организацию мониторинга хода и промежуточных результатов и социальных эф-

фффектов Стратегии;

- организацию информирования коллектива университета о ходе и результатах выполнения Стратегии;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Стратегию по мере ее выполнения.

В состав Совета входят руководители всех направлений развития и всех рабочих групп и проектов. Комплектование Совета осуществляется под руководством проректоров, курирующих различные направления деятельности университета. В состав Совета, рабочих и проектных групп входят представители различных подразделений, ответственные, заинтересованные и готовые к решению конкретных проблем развития университета.

Рабочие и проектные группы определяют задачи своей работы на каждый этап, включают в разработку и реализацию проекта сотрудников, студентов, аспирантов, анализируют полученные результаты, отчитываются перед Советом Стратегии.

Совет Стратегии утверждает план своей работы на заседании Ученого совета университета.

Ученый совет университета анализирует и оценивает результаты реализации проектов, направлений развития и Стратегии в целом.

Совет Стратегии не подменяет собой такие структуры управления университета, как ректорат, Ученый совет, конференция преподавателей и сотрудников университета, но является общественным органом управления развитием университета, действующим в рамках Устава университета, в тесной взаимосвязи со всеми структурными (в том числе управленческими) подразделениями университета.

Организация нового органа общественного управления будет способствовать повышению соответствия модели управления университетом новым условиям и возможностям, когда востребованы прозрачность процесса управления, активное участие сотрудников в принятии решений, сочетание административного стиля и проектного управления, созданные системы управления документацией и системная информатизация управления.

## **6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДГПУ**

**I этап (2009 год)** — «запуск» Стратегии (организация Совета Стратегии и направлений, оформление рабочих и проектных групп, изучение ситуации, разработка планов деятельности).

**II этап (2010-2013 годы)** — реализация стратегических направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание Стратегии.

**III этап (2013—2014 годы)** — уточнение стратегии развития университета в соответствии с государственными приоритетами в области социально-экономического развития страны в целом и российского образования в частности, оценка достигнутых интегративных результатов деятельности и определение перспектив дальнейшего развития Дагестанского государственного педагогического университета.